



ISTITUTO
TECNICO
INDUSTRIALE
STATALE
E.MAJORANA
CASSINO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Tecnico Industriale Statale "Ettore Majorana" – Cassino (FR)

Via S. ANGELO, 2 Cassino (FR) - TEL. 0776/312302 - FRTF020002@istruzione - FRTF020002@pec.istruzione.it www.itiscassino.edu.it

C.F. 81002650604 – C.M. FRTF020002

Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica, Meccatronica ed Energia-Trasporti e logistica

Corsi di 2° livello (ex corsi serali): Elettronica ed Elettrotecnica- Informatica- Meccanica , Meccatronica

Circolare n 59/a.s. 2021/22

Ai docenti dell'ITIS "E.Majorana"

Oggetto: Gestione casi complessi.

In merito a diverse comunicazioni, più o meno recenti, verbali o scritte, pervenute al sottoscritto relative al comportamento di alcuni alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali, vale la pena evidenziare che l'integrazione scolastica dei suddetti alunni **deve costituire** un punto di forza del nostro istituto, che persegue come valore l'accoglienza e la piena inclusione di tutti gli alunni a prescindere dalle loro diversità funzionali.

Peraltro, se è vero che la presenza in classe di alunni diversamente abili costituisce una risorsa in quanto **"palestra di cittadinanza"** per i compagni di classe, questi ultimi devono imparare a condividere con il compagno spazi, tempi ed esperienze e ad accoglierlo con tutte le sue ricchezze e le sue debolezze evitando di assumere atteggiamenti di chiusura e intolleranza.

L'insegnante per le attività di sostegno è assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di integrazione e per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta. Tuttavia è bene precisare che **ogni insegnante** ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni della classe, compresi, quindi, quelli con disabilità o con BES.

È compito specifico dei docenti ricercare tutte le forme possibili di interazione, favorire l'adattamento scolastico e lo sviluppo emotivo e comportamentale, garantire la vigilanza.

Tutti i docenti della classe devono lavorare costantemente con l'obiettivo di potenziare le condizioni educative e didattiche del gruppo, al fine di integrare pienamente l'alunno BES nel contesto della classe, ponendosi come traino per consolidare nelle famiglie atteggiamenti di apertura, cooperazione e solidarietà. Pertanto devono essere programmati e attuati interventi sul gruppo-classe, allenando i compagni ad atteggiamenti che richiedono tolleranza, pazienza e altruismo.

Si sottolinea ancora una volta che la **gestione efficace delle classi** e delle situazioni problematiche poste dall'eterogeneità degli allievi, inclusi quelli diversamente abili e con BES, **è un requisito indispensabile della professionalità dei docenti.**

Il sottoscritto ritiene che eventuali affermazioni relative alla incapacità degli insegnanti di gestire l'alunno BES e il resto della scolaresca (anche in caso di assenza dell'insegnante di sostegno) siano da ritenere **frutto di un momento di scoraggiamento** di fronte alle difficoltà, dalle quali bisogna avere la capacità di ripartire individuando nuovi percorsi e nuove strategie percorribili.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Tecnico Industriale Statale "Ettore Majorana" – Cassino (FR)

Via S. ANGELO, 2 Cassino (FR) - TEL. 0776/312302 - FRTF020002@istruzione - FRTF020002@pec.istruzione.it www.itiscassino.edu.it
C.F. 81002650604 – C.M. FRTF020002

Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica, Meccatronica ed Energia-Trasporti e logistica
Corsi di 2° livello (ex corsi serali): Elettronica ed Elettrotecnica- Informatica- Meccanica , Meccatronica

In caso di una mancata efficacia delle azioni intraprese va immediatamente ripensato l'approccio dei docenti con l'alunno nella direzione di una maggiore attenzione, collaborazione e accoglienza, costruendo un'area di fiducia reciproca per entrare in relazione con l'alunno e intervenendo con strategie legate alla comunicazione e all'area delle attività e degli interessi; contestualmente deve essere verificata l'adeguatezza del PEI o del PDP per l'eventuale adozione di correttivi e modifiche.

Ricordo che il CCNL, all'art. 27 afferma che "Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola."

Si suggeriscono altresì, in caso di **particolare difficoltà**, opportune **attività di aggiornamento** e di ricerca volte a rafforzare la preparazione nell'ambito della gestione delle classi difficili e delle situazioni complesse riferibili all'intera area dei BES.

Lo scrivente, a garanzia dei diritti di ogni alunno e dell'inclusività della scuola monitorerà l'attuazione degli interventi programmati.

"Non ho mai insegnato nulla ai miei studenti; ho solo cercato di metter tutti nelle condizioni migliori per imparare"
(Albert Einstein)

Il Dirigente Scolastico
(dott. Pasquale MERINO)
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, d.lgs.39/93)